

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

**МКОУ «ООШ №12» г. Черкесска
(протокол №4 от 28.03.2023г.)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ №12»

г. Черкесска  **Тулпарова Л.А.**
30.03.2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №12»
г.Черкесска за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12» г.Черкесска**
Сокращенное наименование: **МКОУ «ООШ №12» г.Черкесска**

2. Общие сведения

Юридический адрес учреждения	369000, КЧР, г.Черкесск, ул.Полевая, 41
Фактический адрес учреждения	369000, КЧР, г.Черкесск, ул.Полевая, 41
Тел.	(88782) 22-94-80
E –mail:	mkousosh@mail.ru
Сайт школы	http://sosh12.ed09.ru/
Дата создания муниципального учреждения	1957год
Наименование органа муниципальной власти, являющегося учредителем муниципального учреждения	Управление образования мэрии города Черкесска
Информация о наличии лицензий (наименование лицензирующего органа, лицензируемый вид деятельности, номер лицензии, срок действия лицензии, дата принятия решения о предоставлении лицензии)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного и дополнительного образования. Лицензия серия 09 Л01 №0000043 Регистрационный №124 от 28.10.2013, Срок действия - бессрочно
Информация о наличии государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 09 А01№0000013 Регистрационный номер № 206 от 12.03.2014 года. Срок действия до 17 мая 2024 года
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	0901044123
Код причины постановки на учет муниципального учреждения в налоговом органе (КПП)	090101001
реквизиты	р/с03231643917010007900 отделение НБ Карачаево-Черкесской республики г.Черкесск л/с 03906791286 БИК 019133001 ОГРН 1040900958053 ОКПО 53413340 ОКАТО 91401000000

	ОКТМО 91701000001 ОКВЭД 2-85.14
--	------------------------------------

Директор школы: Тулпарова Любовь Аскеровна
Заместитель директора по УР: Бостанова Аминат Османовна
Заместитель директора по ВР: Халкечева Любовь Могометовна

МКОУ «ООШ №12» г.Черкесска расположена на юге республиканской столицы. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «Дорогие мои старики»- день пожилого человека
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы. Классные часы проводились по следующим направлениям:

№	Название	Количество классных часов
1.	Гражданско- патриотическое воспитание	36
2.	Нравственно- эстетическое воспитание	12
3.	Экологическое воспитание	15
4.	Физкультурно- оздоровительное воспитание	22
5.	Правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	27

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. В целях эффективности работы с педагогическим составом были проведены совместно следующие мероприятия:

№	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Родительское собрание	Администрация Инспектор ПДН
2.	Участие классных руководителей и учителей- предметников на ярмарке педагогических идей.	Ярмарка педагогических идей	Зам. директора по ВР
3.	Адаптация обучающихся 9 классов, 1, 5 классов	Заседание методического совета	Администрация

Военно - патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий военно- патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории.

В период летних каникул (июнь) была организована для юношей 10 классов профильная смена «Юнармейцы». Юноши занимались ОФП, стрельбой из пневматической винтовки,

изучали на практике первую медицинскую помощь, строевые упражнения, теоретические занятия по общевоинским уставам и т.д.

В январе-феврале проведен месячник военно- патриотической работы. Мероприятия прошли организованно и массово. План по проведению месячника выполнен.

Информация о проведенных мероприятиях по увековечиванию памяти защитников
Отечества за I квартал 2022 года

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Количество участников	Краткое описание мероприятия
1	Урок мужества «Дети во время Великой Отечественной войны»	15.01.22 г.	36 человек	Обучающиеся 5- 6 классов защитили свои проекты на тему «Дети во время Великой Отечественной войны». Дети рассказывали о подвигах их сверстников во время ВОВ
2	Классные часы, беседы «Дети Ленинграда» , «900 дней и ночей»	январь	114 человека	На классных часах, в ходе бесед, показа отрывков документальных фильмов не было ни одного равнодушного ученика, многие дети, не могли сдержать слёз, ещё никогда не было на классных часах такой "горькой" тишины...
3	Классный час по теме «Битва за Москву»	Февраль .	35 человек	Познакомили учащихся с основными этапами обороны Москвы в 1941 году, дали информацию о ходе битвы под Москвой; познакомили с героями этой битвы, с мужеством жителей тыла.
4	День воинской славы России. Сталинградская битва	Февраль	25 человек	На мероприятии дети вспомнили грозные военные дни, великую битву на Волге, героических защитников Сталинграда. Основная часть мероприятия была посвящена героическим защитникам Сталинграда, массовым беспримерным подвигам, совершенным в этом огненном пекле.
5	Классный час	Февраль	20 человек	Дети познакомились с

	«Защитники перевалов Кавказа»			событиями, которые произошли на Кавказе во время ВОВ, с подвигом советских солдат на перевале.
--	-------------------------------	--	--	--

Информация о проведенных мероприятиях по увековечиванию памяти защитников
Отечества за II квартал 2022 года

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Количество участников	Краткое описание мероприятия
1	Урок Мужества «Мой прадедушка и его история»	Апрель .	30 человек	Учащиеся защищали свои проекты «Мой прадедушка и его история»

Информация о проведенных мероприятиях по увековечиванию памяти защитников
Отечества за VI квартал 2022 года

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Количество участников	Краткое описание мероприятия
1	Музейный урок «Работа по увековечиванию памяти погибших. Книга Памяти»	Ноябрь	15 человек	Учащиеся познакомились с именами ветеранов ВОВ микрорайона и получили задание : обобщить информацию о героическом прошлом земляков, создать Книгу Памяти до мая 2023 года
2	Урока Мужества, посвященного Дню Героев Отечества	Декабрь	30 человек	Учащиеся провели устный журнал –урок Мужества «От героев былых времен до нынешних», возложили венок к памятнику погибшим в годы ВОВ.

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи осенью проведен педагогический совет на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». На данном педсовете приняли участие социальный педагог, учителя школы и инспектор ПДН.

Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в четверть, по необходимости созываются внепланово. Состоящих на учете в «группе риска» нет. В 2022 году в школе провели работу по профилактике употребления психоактивных веществ

(ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Велась работа по выявлению неблагополучных семей. На конец учебного года семей, находящихся в социально - опасном положении - 0.

Спортивно-массовая и физкультурно- оздоровительная работа

Под *физкультурно-оздоровительной* работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

Под *спортивно-массовой* работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе.

Педагогические усилия школы сконцентрированы на организации работы, которая направлена на формирование у молодого поколения *ориентации на здоровый образ жизни*, создание *единого социокультурного* пространства на территории школы.

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

По содержанию работы:

- диагностическое;
- просветительское;
- профилактическое,
- реабилитационное;
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях);
- спортивно-массовое.

По целевой группе:

- ученики начальных классов;
- учащиеся второй образовательной ступени;
- ученики с ослабленным здоровьем;
- семья;
- педагогический коллектив.

Виды организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие **виды деятельности:**

- мониторинг состояния физического развития детей школы;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеурочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

В школе развиваются такие виды спорта как волейбол, баскетбол, л/атлетика, шахматы, а также подвижные игры.

Физкультурно-оздоровительную работу в школе организуют три педагога физической культуры.

Массовые спортивные соревнования в большинстве случаев - одновременно и спортивные праздники, объединяющие различные поколения. В сфере физической культуры, физического воспитания каждый человек может найти для себя подходящую экологическую нишу.

Обучающиеся 5-6 классов еженедельно проводили работу в школе по этому направлению. Ими организованы и проведены спортивные игры на переменах для начальных классов. Два раза в месяц рисовали стенгазеты про спорт. В 3-4 классах провели викторину на знание спортивных игр и соревнований.

Занятия шахматами являются одним из любимых видов спорта наших учеников. Достигли больших результатов ученики 8-9 классов.

Таким образом, хочется сказать, что обучающиеся любят разные виды спорта и добиваются хороших результатов.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
10. Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школы путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.
11. Укреплять и расширять взаимодействие с заинтересованными органами, общественными и другими организациями.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования в школе. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное – «Здоровый образ жизни»
- ✓ Художественно-эстетическое – «Художественное слово»
- ✓ Социально-педагогическое – «Тайны русского языка», «Умелые ручки», «Юный патриот», «Экологическая азбука», РДШ, Юнармия

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться

успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

В течение 2022 года проходили встречи со студентами различных учебных заведений: ЧПК им. У. Хабекова, СКГА, университета «Синергия» Карачаево-Черкесский филиал. Студенты рассказали о своей студенческой жизни, а ученики задавали им вопросы.

15 марта в МКОУ «ООШ №12» было проведено общешкольное родительское собрание (9 классы) с приглашением представителей институтов и колледжей .

Психологи провели профориентационные занятия среди обучающихся 8-9 классов «Шаг к успеху» целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля.

В 9 классе проведено анкетирование с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек – военное дело», «человек - художественный образ». По результатам анкетирования выяснилось, что ученики 9 класса хотят в будущем связать свою профессию с техникой, военным делом и спортом.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Исходя из вышесказанного, воспитательную работу в 2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать воспитательную систему школы.
2. Способствовать сплочению классных коллективов.
3. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.
4. Расширить формы взаимодействия с родителями.
5. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО естественно математического цикла
- МО гуманитарного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в базе Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 220 человек.

Контингент школы 2022 г.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021-2022 уч. года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	27	27	0
2	2	35	35	0
3	1	25	25	0
4	1	27	27	0
итого	5	114	114	0
5	1	27	27	0
6	1	21	21	0
7	1	21	21	0
8	1	21	21	0
9	1	14	14	0
итого	5	104	104	0
ВСЕГО	10	218	218	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Диагностика обученности на уровне начального общего образования

(1-4 класс)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	90/28	92/23	114/62
Отличников	11	19	11
На «4и5»	34	32	26
Неуспевающих	0	0	0
Качество	72,6	60,5	71,2

Успешность	100	100	100
------------	-----	-----	-----

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 114 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 52 обучающийся 3-4 классов, успеваемость составила 100%; качество обучения 71,2%, что выше прошлого года на 10,7%. Из 52 обучающихся 26 чел. учатся на «хорошо» и 11 учеников – на «отлично». Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в обучении» обучающиеся 3-4 классов- 11 обучающихся.

Диагностика обученности на уровне основного общего образования (5-9класс)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	89	93	104
Отличников	14	10	5
На «4и5»	36	37	33
Неуспевающих	0	0	0
Качество	56,1	50,5	50
Успешность	100	100	100

На уровне основного общего образования 104 обучающихся освоили образовательные стандарты. Аттестованы на «отлично» 5 учеников, 33 хорошистов. Успеваемость в школе составила 100%, качество обучения 50 %, что ниже прошлого года на 0,5 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Метапредметные результаты

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		регулятивных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%		
1 класс	27	25	93	2	7	0	0
2 класс	35	31	89	3	8,3	1	3
3 класс	25	22	86,9	3	13,1	0	0
4 класс	27	22	80,7	4	15,3	1	3,9
5 класс	27	24	87,5	2	8,3	1	4,2
6 класс	21	17	81	3	14,3	1	4,7
7 класс	21	18	85,7	2	9,5	1	4,7
8 класс	21	19	90,4	1	4,7	1	4,7
9 класс	14	14	100	0	0	0	0
Класс	Всего обучающихся	познавательных					
		Базовый		Повышенный		Ниже базового уровня	

		уровень		уровень			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	27	25	93	2	7	0	0
2 класс	35	31	89	3	8,3	1	3
3 класс	25	22	86,9	3	13,1	0	0
4 класс	27	22	80,7	4	15,3	1	3,9
5 класс	27	24	87,5	2	8,3	1	4,2
6 класс	21	17	81	3	14,3	1	4,7
7 класс	21	18	85,7	2	9,5	1	4,7
8 класс	21	19	90,4	1	4,7	1	4,7
9 класс	14	14	100	0	0	0	0
	Всего обучающихся	КОММУНИКАТИВНЫХ					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	27	25	93	2	7	0	0
2 класс	35	31	89	3	8,3	1	3
3 класс	25	22	86,9	3	13,1	0	0
4 класс	27	22	80,7	4	15,3	1	3,9
5 класс	27	24	87,5	2	8,3	1	4,2
6 класс	21	17	81	3	14,3	1	4,7
7 класс	21	18	85,7	2	9,5	1	4,7
8 класс	21	19	90,4	1	4,7	1	4,7
9 класс	14	14	100	0	0	0	0

По результатам 2021-2022 учебного года аттестовались обучающиеся 3-9 классов, в которых обучается 156 человека. Успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний составило 58%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учебный год	Кол-во уч-ся	По школе	
		% обученности	% качества знаний
2019-2020	151	100	62,9
2020-2021	162	100	60,5
2021-2022	156	100	58

В 2022 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоги ВПР в 4 классе

Учебные предметы	Выполнили работу на «2»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»	Качество	Успеваемость
Математика	1	5	13	1	70	95
Русский язык	3	4	12	1	65	85

Окружающий мир	1	5	13	1	70	95
----------------	---	---	----	---	----	----

Результаты ВПР в 5 классе в 2022 году

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Качество знаний (%0	Успеваемость (%)
Русский язык	17	0	6	10	1	35	94
Математика	18	0	9	8	1	50	95
История	18	1	10	7	0	61	100
Биология	18	0	11	7	0	61	100

Результаты ВПР в 6 классе в 2022 году

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Качество знаний (%0	Успеваемость (%)
Русский язык	20	0	11	9	1	52	95
Математика	20	1	12	6	1	62	95
История	21	2	12	7	0	86	100
Биология	22	3	10	8	1	59	95,4
География	22	0	14	8	0	64	100
Обществознание	22	1	15	6	0	72	100

Результаты ВПР в 7 классе в 2022 году

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Качество знаний (%0	Успеваемость (%)
Русский язык	13	0	6	6	1	46	92
Математика	13	0	7	5	1	53	92
История	14	1	8	5	0	64	100
Биология	14	2	9	3	0	78,5	100
География	14	0	10	4	0	71	100
Обществознание	13	0	7	6	0	54	100
Физика	14	1	5	7	1	43	92,8
Английский язык	14	0	9	5	0	64	100

Результаты ВПР в 8 классе в 2022 году

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Качество знаний (%0	Успеваемость (%)
Русский язык	20	0	11	8	1	55	95
Математика	20	0	10	8	2	50	90
История	19	1	14	5	0	75	100
обществознание	20	0	15	5	0	75	100
География	19	1	13	5	0	74	100
Биологи	20	2	12	6	0	70	100
Физика	19	0	9	8	2	47	89

На основе данных анализа выработаны рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

-рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, окружающего мира, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

-МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5 .Своевременное информирование родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях учащихся

Заключение

В заключении необходимо отметить, что ВПР ставит перед учителями ряд вопросов:

- В чём заключаются положительные стороны проведения ВПР?
- Какие результаты достигнуты?
- Насколько они значимы в образовательном процессе?
- Какие меры надо принять для улучшения полученных результатов?

Пытаясь ответить на эти вопросы, мы приходим к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;
- это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;
- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.

- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников(муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

МКОУ «ООШ №12» г.Черкесска в 2022 году.

№	Ф.И.О. участника	Класс	Статус	Предмет	Учитель
	Кечеруков Амир Рассулович	8	Победитель	Экономика	Халкечева Л.М.
	Гогиева Амина Рамазановна	8	Призер	Технология	Болатчиева Л.Х.
	Урусова Радмила Хызыровна	8	призер	Родной язык	Мальсуйгенова З.У.
	Байрамукова Милана Канаматовна	8	Призер	Литература	Тулпарова Л.А.
	Байрамукова Айшат	8	призер	Химия	Хубиева З.А.
	Шунгарова Марьям Маратовна	9	Призер	История	Халкечева Л.М.
	Абайханова Бэлла Каплановна	7	Призер	Физика	Токова А.А.

Результаты сдачи ГИА в 2022 году

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все обучающиеся 9-х классов(19 человек).

Таблица результатов по русскому языку в 9-х классах в 2022 году.

класс	Кол-во по списку	Кол-во сдавших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	Средний балл
9	19	19	13	4	3	0	89	4,6

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМа, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном владеют необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9–русский язык необходимо проводить следующую работу:
 - при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабомотивированные, сильномотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение–рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написания сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Таблица результатов по математике в 9 классе в 2022 году.

классы	Кол-во По списку	Кол-во сдавших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% качества	Средний балл
9	19	19	4	13	2	0	89	4,1

Экзамен по математике сдавали 19 обучающихся, из которых 19 обучающихся с первого раза прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».

Вывод:

✓ Учащиеся неплохо справляются с первой частью модулей «Алгебра» и «Геометрия». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

✓ Тем не менее, надо отметить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Результаты итоговой аттестации в целом

соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы чаще включать тестовые задания.

✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

✓ Организовать работу с учащимися, высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 - 2021 учебном году прошла успешно.

По результатам ОГЭ и сводной ведомости успеваемости за отличную успеваемость были выданы аттестаты особого образца за курс основного общего образования 4 выпускникам: Аджиевой Айне Зауровне, Биджиевой Джамиле Муратовне, Гогуюевой Фатиме Рамазановне, Халкечевой Диане Аликовне.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям-предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением

учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего

ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

2. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется ввиду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока — это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВСОКО 2022-2023 учебного года выявлена закономерность: на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9ых классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей -предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических

мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы, направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация-педагоги-родители-учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация–педагоги-родители-учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация – педагогический коллектив--учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации и инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе. Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ «ООШ№12» г.Черкесска регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Издала приказ «Об организованном начале 2021-2022 уч.года.»;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в инстаграмме, ватсапе;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на период пандемии.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники больше склоняются к выбору рабочих профессий.

Информация

по выпускникам 9 класса МКОУ «ООШ№12» г. Черкесска на

2021-2022 учебный год

Количество выпускников 9 классов (всего)	Количество выпускников 9 класса (всего)	Из них поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	
	Всего	На территории КЧР	На территории других регионов

			всего	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет
		из них в 10 кл						
МКОУ «ООШ №12» г. Черкесска 9 кл	19	7	12	8	4	0	0	

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

В 2022 учебном году педагогический состав школы составлял 15 педагогов

В школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего образования. В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Количество педагогов	Образование		
	Высшее Кол./%	среднее-специальное Кол./%	Нет педагогического образования Кол./%
15	15/100	0	0

Аттестация

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию				Количество педагогов, аттестованных 2021 учебном году		
Высшая Кол./%	Первая Кол./%	соответствие Кол./%		Высшая Кол./%	Первая Кол./%	Соответствие

			Нет категории			Кол./%
8/ 53,3	2/13,3	5/ 33,3	0	0	0	0

Многие педагогические работники школы отмечены грамотами, имеют почётные звания и другие награды:

Наименование отраслевой награды	Количество педагогических работников
Почётное звание «Заслуженный учитель КЧР»	1 чел.
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	2 чел.
Обладатель Гранта национального проекта «Образования»	1 чел.
Почётная грамота Министерства образования и науки КЧР	2 чел.
Почетная грамота Президиума Народного собрания (Парламента)КЧР	5 чел.

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Выводы:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров по некоторым дисциплинам. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6667 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3128 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5073 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

8.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру.

Все имеющиеся и приобретаемые ценности имеют инвентарные номера, оприходованы и поставлены на баланс учреждения. По данным бухгалтерии школы в результате проведенных инвентаризаций в 2022 году расхождений с инвентарными описями нет.

В школе оборудованы следующие учебные кабинеты и помещения:

Кабинеты начальных классов: 5

Кабинет информатики :1

Кабинет русского языка и литературы: 1

Кабинет математики: 1

Кабинет иностранного языка: 1

Актный зал на 84 посадочных мест

Кабинет обслуживающего труда:1

Буфет, 24 посадочных места.

Медицинский кабинет : 1

Учителя ведут работу по созданию и накоплению дидактического материала, имеющийся материал систематизирован, имеет эстетический вид.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная воздушная отопительная система.

На территории школы оборудована футбольная площадка, волейбольная площадка. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Обучение ведется в первую смену. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ремонтируются все кабинеты, заменяется сантехника.

Медицинский блок оборудован новой техникой, что позволяет проводить профилактические процедуры по плану и своевременно, а также вести работу по укреплению иммунитета учащихся.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.

4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с профсоюзом и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

8.2.Безопасность

Разработаны и утверждены положения, регулирующие организацию и образовательную деятельность школы:

- Положение о службе охраны труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об административно - общественном контроле по охране труда;
- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда профсоюза или трудового коллектива;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;

Работу по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности организует и координирует завхоз Малсуйгенова Ф.Ш. (документы подтверждающие прохождение курсов имеются).

Ежегодно издаются приказы по охране труда, об ответственных за пожарную и электробезопасность.

В школе имеются утвержденные директором инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ, должностные инструкции по охране труда сотрудников учреждения, инструкции по технике безопасности для учащихся по всем направлениям. Также все необходимые инструкции по охране труда и технике безопасности имеются во всех кабинетах повышенной опасности. Проведены вводные и первичные инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и повторные инструктажи с постоянным составом, о чем сделана запись в соответствующих журналах. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. Во всех административных кабинетах и кабинетах повышенной опасности имеются первичные средства пожаротушения, инструкции по пожарной безопасности и таблички с указанием лиц, ответственных за пожарную безопасность помещения.

В кабинетах не выявлены нарушения охраны труда и техники безопасности. Во всех учебных кабинетах имеются укомплектованные аптечки первой помощи со списком содержимого и телефонами экстренной помощи, инструкции по пожарной безопасности и таблички с указанием лиц, ответственных за пожарную безопасность помещения.

Поэтажные планы эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже и соответствуют требованиям пожарной безопасности.

8.3.Организация охраны.

С 01.01.2020 г. охрану школы и всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники ЧОП «Легион плюс», с которыми ежегодно в начале учебного года заключается договор. График их работы утверждает начальник охраны ЧОП по согласованию с директором школы.

Сотрудники ЧОП «Легион плюс» осуществляют строгий контроль прибытия и убытия всех сотрудников и учащихся, регистрируют (время прибытия и убытия) и сопровождают посетителей до места назначения по школе. Каждые 2 часа совершают обход территории школы, следят за сохранностью ограждения, земельных насаждений и малых форм, не разрешают учащимся находиться на территории без сопровождения преподавателя или родителей, не допускают выгула домашних животных.

На посту охраны имеется и ведется видеонаблюдение, Имеется вся необходимая документация: списки сотрудников и обучающихся, телефоны экстренных служб и администрации школы, мобильный телефон, радиостанции, кнопка тревожной сигнализации.

В школе имеются пожарно-охранные системы:

- АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- СОУЭ (система оповещения и управления персоналом);
- вывод сигнала на пульт «01»;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации).

Все системы находятся в исправном состоянии и ежемесячно проходят техническое обслуживание (на основании подписанных договоров между школой и подрядными организациями).

Системой видеонаблюдения школа оснащена.

8.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания

вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Карачаево-Черкесской республике в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» получила 2 интерактивные панели, 1 МФУ, 30 детских ноутбука, 6 ноутбуков для педагогов, 2 ноутбука управленческого персонала.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «ООШ№12» г.Черкесска утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2020г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, но обеспечить детей оборудованием возможности не имела. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала диалог с родителями в группах ВК. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Родители за время дистанционного обучения очень устали от своих детей. В целом формальная успеваемость родители считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по

индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и Совета лидеров.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	114

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 67/45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 22,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/47,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Муниципального уровня	4/4,8%
1.19.2	Регионального уровня	0%

1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/66,6%
1.29.1	Высшая	8/ 53,3%
1.29.2	Первая	2/13,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/ 66,6
1.30.1	До 5 лет	1 /6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/ 53,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 53,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/ 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	15/ 100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	218/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6кв.м