



План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Цель:

организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в

МКОУ ООШ № 12 с учетом макро- и микросоциальных, возраст- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования;
- психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- содействовать в создании специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся;
- своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.; позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Основные направления работы:

- *Психопрофилактическое*

Цель: повышение психологической компетентности участников педагогического процесса

- *Диагностическое*

Цель: изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамики их развития

- *Коррекционное*

Цель: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений

- *Консультативное*

Цель: помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем

Сентябрь

| /п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|--|---|--|
| <u>1-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| Работа по адаптации первоклассников | | |
| .1 | <i>Определение готовности будущих первоклассников к обучению в школе</i> | Своевременное выявление категорий детей, которым необходима помощь в развитии учебных навыков |
| .2 | <i>Профилактика дезадаптации первоклассников</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей детей, у которых выявлен недостаточный уровень готовности к обучению; - беседы с учителями об индивидуальных особенностях первоклассников, выявленных при исследовании готовности к обучению в школе; - групповое консультирование родителей о возрастных особенностях первоклассников и путях психологической поддержки; * Как сохранить у ребёнка интерес к школе * Проблемы дисциплины - Проведение «Веселых переменок» - содействие | <p>Предупреждение массовой дез адаптации первоклассников к обучению в школе</p> <p>Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания и психологической поддержке детей</p> <p>Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>сплочению классного коллектива.</p> <p>- Разработка и проведение профилактических занятий, содействующих быстрой адаптации учащихся.</p> | |
| .3 | Контроль над адаптацией первоклассников к школе | |
| | - Посещение уроков, наблюдение за микроклиматом в классном коллективе, взаимоотношениями с учителем, друг с другом. | Выявление детей с признаками дезадаптации |
| .4 | Выявление причин, препятствующих адаптации | |
| | - Наблюдение за поведением учащихся на уроках, переменах, стилем их взаимоотношений со сверстниками, учителем. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы |
| .5 | Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации. | Организация коррекционной и развивающей работы |
| II | Психологическое просвещение | |
| 2.1 | Участие в педсовете «Психолого-педагогического сопровождение обучающихся» | Создание системы психолого-педагогического сопровождения в связи с внедрением в учебно-воспитательный процесс ФГОС |
| 2.3 | Родительский лекторий(по требованию кл.руководителей) «Стили воспитания в семье» | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье |
| III | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |
| 3.1 | Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений | Составление аналитических отчетов по результатам исследований |
| IV | Методическая работа | |
| 4.1 | Подготовка программ психодиагностический исследований | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 4.2 | Подготовка психологического инструментария | |
| 4.3 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении |
| <u>II ступень 5-8 классы</u> | | |
| I | Контроль над адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 1.1 | <p>Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений</p> <p>- Беседы с учителями, родителями с целью выявления детей, имеющих признаки дезадаптации.</p> <p>- посещение уроков, внеклассных мероприятий.</p> | <p>Выявление дезадаптированных детей.</p> <p>Получение дополнительной информации об обучающихся.</p> |
| 1.2 | <p>Психологическое сопровождение детей «группы риска»</p> <p>- Индивидуальные консультации для учителей и родителей: «Причины трудностей адаптации и пути взаимодействия их преодоления».</p> <p>- Групповое консультирование родителей пятиклассников.</p> <p>- «Помощь взрослых в развитии ребёнка».</p> <p>- «Повышение уровня мотивации обучения.»</p> | <p>Преодоление трудностей, препятствующих адаптации обучающихся.</p> |
| 1.3 | <p>Психолого-педагогический семинар для учителей по актуальным вопросам</p> <p>«Преодоление проблем адаптации пятиклассников».</p> | <p>Оптимизация учебно-воспитательного процесса.</p> |
| II | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |
| 2.1 | <p>Психологическое сопровождение подростков</p> <p>- Групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме:</p> <p>* Проблемы взаимоотношений в коллективе.</p> <p>* Взаимоотношения мальчики-девочки (гендерный аспект).</p> | <p>Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе.</p> |
| 2.2 | <p>Профилактика аддитивного поведения подростков</p> <p>- Активные формы работы:</p> <p>* диспуты с использованием активных форм работы (6-8 кл.)</p> <p>- Лекторий для родителей «Подростковый возраст».</p> <p>- Консультирование учителей, родителей по проблеме трудновоспитуемости.</p> <p>- Индивидуальные консультации для учащихся.</p> | <p>Ознакомление учащихся с информацией о вредных последствиях табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ.</p> <p>Ознакомление родителей и учителей с практическими приёмами взаимодействия с «проблемными» детьми.</p> |
| III | Психологическое просвещение | |
| | <p>Работа с педагогами:</p> <p>«Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска»</p> | <p>Ознакомление учителей с практическими приёмами взаимодействия с социально-дезадаптированными детьми.</p> |
| <u>III ступень 9классы</u> | | |
| I | Профориентация старшеклассников | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 1.1 | Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся старшего звена - Анкетирование и групповая психодиагностика (9, 11кл) | Отслеживание сформированности профессионального личностного типа учеников. |
| 1.2 | Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии. | Психологическая помощь обучающимся в самоопределении. |
| II | Методическая работа | |
| 2.1 | Разработка рекомендаций для родителей детей асоциальным поведением. | |

Октябрь

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------|--|---|
| <u>1-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Работа по адаптации в начальном звене | |
| 1.1 | Контроль над адаптацией первоклассников к школе - Диагностика эмоционального состояния учащихся и мотивации обучения. - Анкетирование родителей. - Беседы с учителями с целью выявления детей с признаками дезадаптации. - Консультирование по вопросам адаптации: * Социальная адаптация детей. | Выявление детей с признаками дезадаптации. |
| 1.2 | Выявление причин, препятствующих адаптации - Психологическое исследование индивидуальных особенностей познавательной и личностной сферы детей, имеющих признаки дезадаптации. - беседы с родителями об особенностях воспитания в их семьях. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| 1.3 | Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации. - проведение коррекционных занятий | |
| 1.4 | Диагностическая работа с учащимися - мотивации обучения (диагностика уч-ся 2,3класса) | Определение уровня школьной мотивации. |
| II | Психологическое просвещение | |
| 2.1 | Участие в педсоветах | Освещение психологических аспектов рассматриваемых вопросов |
| 2.2 | Психолого-педагогические семинары для учителей по | Оптимизация учебно- |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <i>актуальным вопросам</i> • Профилактика трудновоспитуемости учащихся | воспитательного процесса |
| 2.3 | Родительский лекторий: Ответственность родителей за нравственное воспитание детей. | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье |
| III | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |
| 3.1 | Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений. | Составление аналитических отчетов по результатам исследований |
| IV | Коррекционно-развивающая работа | |
| 4.1 | - Групповые занятия по развитию познавательных способностей (внимание, память, мышление, речь) 2-4 классы. - Работа по формированию самосознания, адекватной самооценки, социальной компетентности у подростков (с детьми группы риска) | |
| V | Методическая работа | |
| 4.1 | Подготовка программ психодиагностических исследований. | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий. |
| 4.2 | Подготовка психологического инструментария. | |
| <u>II ступень 5-8 классы</u> | | |
| I | Контроль за адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения | |
| 1.1 | Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений - посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью исследования взаимодействия учителя и учеников. | Выявление дезаптированных детей Содействие поиску резервов оптимизации учебного процесса |
| 1.2 | Диагностика уровня школьной мотивации в 5-м классе Школьная мотивация (опросник Н. Лускановой.) | Определение уровня школьной мотивации. |
| 1.2 | Работа с детьми, имеющими признаки школьной дезадаптации (снижение успеваемости, нарушение поведения, эмоциональная напряженность) - Углублённая индивидуальная диагностика с целью исследования причин дезадаптации. * индивидуальные беседы. * психологическое обследование особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, взаимоотношений с учителями, родителями. - Составление индивидуальных психологических карт на детей «группы риска» и разработка рекомендаций | Выявление причин трудностей адаптации и построение адекватной коррекционной и развивающей работы. Использование адекватного индивидуального подхода в обучении и воспитании детей |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>учителям, родителям относительно работы с детьми с высоким уровнем дезадаптации.</p> <p>- Определение направлений дальнейшей работы или переадресовка специалистам.</p> | <p>Формирование коррекционных групп по типу трудностей.</p> |
| 1.3 | <p><i>Психологическое сопровождение детей «группы риска»</i></p> <p>- Применение адекватных развивающих и коррекционных программ: группы для тревожных детей, индивидуальная психокоррекционная работа</p> <p>- психолого-педагогический консилиум «Психологическая адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания в школе второй ступени»</p> <p>- Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей</p> | <p>Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников</p> <p>Определение стратегий индивидуального подхода к детям «группы риска»</p> <p>Совместный поиск и реализация адекватных педагогических подходов к детям, имеющим трудности с адаптацией</p> <p>Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей</p> |
| II | Работа с подростками | |
| 2.1 | <p><i>Психологическое сопровождение подростков</i></p> <p>- Групповое и индивидуальное консультирование подростков:</p> <p>* конфликты в коллективе</p> | <p>Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе</p> |
| 2.2 | <p><i>Профилактика аддитивного поведения подростков</i></p> | <p>Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям.</p> |
| 2.3 | <p><i>Диагностическая работа с учащимися</i></p> <p>- мотивации обучения (диагностика уч-ся 6-8 класса)</p> <p>- структура взаимоотношений в классе, социально-психологическая ситуация в классном коллективе – 6-8 классы по запросу классных руководителей.</p> | <p>Определение уровня школьной мотивации</p> <p>Выявление референтных групп, предупреждение конфликтных ситуаций</p> |
| 2.4 | <p><i>Профилактическая работа</i></p> <p>Игра «Радуга настроения» (7,8 классы)</p> <p>Психологическая игра.</p> | <p>Формирование толерантности</p> |
| III | Методическая работа | |
| 3.1 | <p><i>Подготовка программ психодиагностический исследований.</i></p> | <p>Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий</p> |
| 3.2 | <p><i>Подготовка психологического инструментария.</i></p> | |
| IV | Психологическое просвещение | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 4.1 | Работа с классными руководителями: «Профилактика суицида среди детей и подростков». С родителями: «Опасности, которые подстерегают наших детей». | |
| III ступень 9классы | | |
| I | Профориентация старшеклассников | |
| 1.1 | Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-х классов: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы. - «Путь самоопределения». | Построение профессионального плана и жизненных перспектив |
| 1.2 | Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения. | Информирование учащихся о мире профессий |
| 1.3 | Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии. | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| II | Методическая работа | |
| 2.1 | Подготовка программ психодиагностических исследований. | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 2.2 | Подготовка психологического инструментария. | |
| 2.3 | Разработка рекомендаций для родителей по работе с «трудными» подростками. | |
| III | Организационно-методическая работа | |
| | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении |

Ноябрь

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------|--|--|
| <u>1-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Психологическое просвещение | |
| 1.1 | Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| 1.2 | Родительский лекторий «Семья - это 7 «Я» | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье |
| II | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 2.1 | Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений. | Составление аналитических отчетов по результатам исследований |
| <u>II ступень 5-8 классы</u> | | |
| I | Работа с подростками | |
| 1.1 | Психологическое сопровождение «трудных» подростков - Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| 1.2 | Психологический патронаж «трудных» подростков - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей |
| 1.3 | Психологическое сопровождение подростков - Групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: * взаимоотношения мальчики-девочки (половое воспитание). | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.4 | Профилактика аддитивного поведения подростков - Активные формы работы: * круглые столы с участием правоохранительных органов; * участие в неделе правовых знаний; * Школа для родителей: «Семья и права ребёнка» | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям. |
| <u>III ступень 9 классы</u> | | |
| I | Профориентация старшеклассников | |
| 1.1 | Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся старшего звена. - Анкетирование и групповая психодиагностика (9кл) | Отслеживание уровня профессиональной мотивации учащихся. |
| 1.2 | Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии. | |
| II | Формирование личностной зрелости и социальной компетентности старшеклассников | |
| 2.1 | Исследование личностных особенностей старшеклассников. - Комплексная диагностика личности учащихся. - Исследование ценностных ориентаций старшеклассников (10 кл). | Углублённое самосознание, самопонимание старшеклассников. Выявление «реальных» и «идеальных» ценностей |

| | | |
|------------|--|---|
| 2.2 | Развивающая и профилактическая работа - Групповые развивающие занятия * как противостоять давлению со стороны сверстников. * Дискуссия «Человек оставляет в себе человека». | Формирование социально компетентной личности старшеклассников. Формирование умения анализировать свои личностные особенности. |
| 2.3 | Классные часы: «Формирование личной ответственности» «Путь к успеху» | Формирование умения противостоять стрессовым ситуациям. |
| 2.4 | Консультативная работа: - Индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения. | Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |
| III | Оптимизация учебно-воспитательного процесса | |
| 3.1 | Психологическое просвещение Родителей: - лекторий для родителей «Сложности юношеского возраста: как понять своего взрослого ребенка». Педагогов: * Философия дисциплины. | Отсутствие неадекватного поведения в среде подростков. Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми, создание условий для их развития. |

Декабрь

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------|--|--|
| <u>1-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Работа по адаптации в начальном звене | |
| 1.1 | Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации: - Углублённая диагностика учащихся 1 класса с признаками школьной дезадаптации. - Применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации. Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| II | Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу | |
| 2.1 | Изучение педагогического стиля классных руководителей выпускного класса начальной школы. | |
| 2.2 | Психологическое просвещение | Повышение уровня |

| | | |
|---|---|---|
| | Родительское собрание по теме «О поощрении и наказании». | психологической компетентности. |
| 2.3 | Диагностическая работа - Диагностика уровня школьной тревожности уч-ся начальных классов. (Рисуночная проективная методика Прихожан А.М.) - Мониторинг уровня интеллектуального развития 4 класс. | Выявление уровня школьной тревожности. Отслеживание уровня интеллектуального развития. |
| 2.4 | Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость. | Повышение успешности обучения. |
| <u>II-я ступень – 5-8 классы</u> | | |
| I | Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения: | |
| 1.1 | Психологическое сопровождение детей «группы риска» - применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников. |
| II | Работа с подростками | |
| 2.1 | Исследование акцентуации характера подростков - изучение запросов учителей, родителей по работе с «трудными» подростками; - наблюдение психолога; - углублённое психодиагностическое обследование на выявление типа «трудновоспитуемости» и психических особенностей ученика; - составление индивидуальных психологических карт и психолого-педагогических характеристик на «трудных» подростков и рекомендаций педагогам. | Основание для углублённой диагностики. Помощь в определении акцентуаций и причин девиантного поведения ученика. Определение путей взаимодействия с подростками и содержания коррекционной работы. |
| 2.2 | Психологическое сопровождение «трудных» подростков - консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей; - психолого-педагогический консилиум: «Проблемы трудновоспитуемости». Основные принципы работы с «трудными» детьми. | Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей. Обсуждение индивидуальных программ педагогической коррекции дезадаптированных учеников. |
| 2.3 | Психологический патронаж «трудных» подростков - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | - групповая коррекционная работа: * тренинг партнёрского общения. | воздействий взрослых. Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции. |
| 2.4 | Профилактика аддиктивного поведения подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь». | Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни. |
| 2.5 | Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс) | Выявление уровня школьной тревожности. |
| <u>III ступень 9 классы</u> | | |
| I | Профориентация старшеклассников | |
| 1.1 | Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы. | Построение профессионального плана и жизненных перспектив |
| 1.2 | Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения. | Информирование учащихся о мире профессий |
| 1.3 | Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии. | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| II | Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников | |
| 2.1 | Развивающая и профилактическая работа - групповые развивающие занятия: Тренинг «Правильное поведение в конфликтной ситуации, компромиссное поведение, его причины и границы». | Формирование умения идти на компромисс. Формирование ориентации в жизненных ситуациях. Умение найти конструктивный выход при столкновении с трудностями. |
| 2.2 | Консультирование учителей - о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения. | Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений. |
| 2.3 | Психологическое просвещение родителей: - общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей» | Повышение уровня психологической компетентности. |
| 2.4 | Психологическое просвещение педагогического | Развитие психологической культуры педагогического |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в педагогических советах -методическая помощь учителям в подборе психологической литературы. | коллектива. |
|--|---|-------------|

Январь

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|---|---|--|
| <u>1-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу | |
| 1.1 | <p><i>Изучение педагогического стиля классного руководителя выпускного класса начальной школы</i></p> <p><i>Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение адекватных развивающих и коррекционных программ. | Возможность организации коррекционной и развивающей работы. |
| <u>II-я ступень – 5-8 классы</u> | | |
| II | Работа с подростками | |
| 2.1 | <p><i>Психологический патронаж «трудных» подростков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы - Групповая коррекционная работа: * коррекция агрессивности. | <p>Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции.</p> |
| 2.2 | <p><i>Диагностическая работа</i></p> <p>Мониторинг уровня школьной мотивации учащихся 5,6 классов.</p> | Отслеживание школьной мотивации учащихся 5,6 классов. |
| <u>III ступень 9 классы</u> | | |
| I | Профориентация старшеклассников | |
| 1.1 | <p><i>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-х, классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение результатов с использованием активных форм работы. | Стимулирование самопознания, активизация социального и профессионального самоопределения. |
| 1.2 | <p><i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i></p> | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>Развивающая и профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые развивающие занятия: * Пути решения конфликтов. * Искусство ведения переговоров. - индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, способах предупреждения агрессивного поведения учащихся. | <p>Овладение навыками партнёрского общения, способами саморегуляции</p> <p>Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем.</p> <p>Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений.</p> |
| II | Оптимизация учебно-воспитательного процесса | |
| 2.1 | <p>Психологическое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекторий для родителей * Пути решения конфликтов. | <p>Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми, создание условий для их развития</p> |
| 2.2 | <p>Психологическое просвещение педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Технология формирующего оценивания» по ФГОСам. - участие в МО по циклам. - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы. | <p>Развитие психологической культуры педагогического коллектива</p> |
| III | Организационно-методическая работа | |
| | <p>Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).</p> | <p>Выявление обучающихся с трудностями адаптации.</p> <p>Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении.</p> |

Февраль

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------|---|--|
| <u>1-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу | |
| 1.1 | <p>- Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.</p> | <p>Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся</p> |
| 1.2 | <p>- Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе.</p> | <p>Определение педагогического стиля .</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | - Мероприятия по преемственности. | Профилактика дезадаптации. |
| II | Психологическое просвещение | |
| 2.1 | <i>Участие в педсоветах</i> | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются |
| 2.2 | <i>Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам школы.</i> | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| 2.3 | <i>Родительский лекторий</i> «Ребенок... Как с ним общаться» | Пропаганда гуманистических взаимоотношений в семье. |
| III | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |
| 3.1 | <i>Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений</i> Мониторинг уровня социально-педагогической запущенности учащихся начальных классов 1-4 классы. | Написание аналитических отчетов по результатам исследований. Отслеживание уровня социально-педагогической запущенности учащихся. |
| IV | Коррекционно-развивающая работа | |
| 4.1 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении . | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе. |
| V | Написание аналитических отчетов по результатам исследований | |
| 5.1 | <i>Подготовка программ психодиагностических исследований.</i> | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий |
| 5.2 | <i>Подготовка психодиагностического инструментария.</i> | Методическое обеспечение психодиагностической работы |
| <u>II-я ступень – 5-8 классы</u> | | |
| I | Контроль над адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения | |
| 1.1 | <i>Психологическое сопровождение детей «группы риска».</i> | Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников. |
| 1.2 | <i>Психологический патронаж «трудных» подростков</i> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.3 | <i>Психологическое сопровождение подростков</i> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме ЗОЖ; - психологическое просвещение: | Привитие навыков ЗОЖ у подростков. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | * Формирование навыков ЗОЖ у подростков. | |
| <u>III ступень 9 классы</u> | | |
| III | Профориентация старшеклассников | |
| 3.1 | <i>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i> | Информирование учащихся о мире профессий |
| 3.2 | <i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии</i> | Психологическая помощь учащимся в самоопределении |
| IV | Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников | |
| 4.1 | <i>Развивающая и профилактическая работа</i> - индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии. | Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем Рекомендации по выбору средств педагогического влияния. |
| V | Оптимизация учебно-воспитательного процесса | |
| 5.1 | <i>Психологическое просвещение родителей:</i> - лекторий для родителей. | Овладение приемами и методами эффективного взаимодействия с детьми |
| 5.2 | <i>Психологическое просвещение педагогического коллектива</i> - участие в педагогических советах; - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива. Содействие адекватному принятию управленческих решений |

Март

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------|--|--|
| <u>I-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу | |
| 1.1 | Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| | Мониторинг уровня школьной тревожности 4 класс | Отслеживание уровня школьной тревожности. |

| | | |
|---|--|---|
| II | Психологическое просвещение | |
| 2.1 | <i>Участие в семинарах-практикумах.</i> | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются. |
| 2.2 | <i>Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам школы.</i> | Оптимизация учебно-воспитательного процесса |
| III | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |
| 3.1 | <i>Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.</i> | Написание аналитических отчетов по результатам исследований. |
| IV | Написание аналитических отчетов по результатам исследований | |
| 4.1 | <i>Подготовка программ психодиагностических исследований.</i> | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий. |
| 4.2 | <i>Подготовка психодиагностического инструментария.</i> | Методическое обеспечение психодиагностической работы. |
| <u>II-я ступень – 5-8 классы</u> | | |
| I | Профилактика дезадаптации при переходе на 2-ю ступень обучения | |
| 1.1 | <i>Изучение педагогического стиля классного руководителя выпускного класса начальной школы.</i> | |
| 1.2 | <i>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при новых условиях обучения.</i> | Содействие развитию социальной и личностной компетенции. |
| 1.3 | <i>Психологический патронаж «трудных» подростков</i> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.4 | <i>Психологическое сопровождение подростков</i> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: * конфликты в коллективе. | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |
| 1.5 | Мониторинг предрасположенности учащихся к конфликтному поведению 7,8 классы. | Отслеживание предрасположенности учащихся к конфликтному поведению. |
| <u>III ступень 9 классы</u> | | |
| I | Профориентация старшеклассников | |
| 1.1 | <i>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i> | Информирование учащихся о мире профессий. |

| | | |
|------------|---|--|
| 1.2 | Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии. | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| 1.3 | Мониторинг сформированности организаторских и коммуникативных способностей 9 класс. | Отслеживание сформированности организаторских и коммуникативных способностей. |
| II | Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников | |
| 2.1 | Развивающая и профилактическая работа - индивидуальные консультации по личным вопросам. -консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии. | Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем. Рекомендации по выбору средств педагогического влияния. |
| III | Оптимизация учебно-воспитательного процесса | |
| 3.1 | Психологическое просвещение родителей: Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде». | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми |
| 3.2 | Психологическое просвещение педагогического коллектива - участие в педагогических советах; - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни; | Развитие психологической культуры педагогического коллектива. Содействие адекватному принятию управленческих решений. |
| 3.3 | Психологическое просвещение обучающихся - Занятия с элементами тренинга по профилактике ПАВ: «Нет наркотикам или мечты сбываются» с учащимися 9-11 классов. «Жизнь прекрасна!» Занятия по профилактике суицида «Надежда творит чудеса» 8-11 классы | |
| IV | Организационно-методическая работа | |
| | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении. Подготовка психологического заключения с целью определения ЦПМПК статуса . |

Апрель

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|---|--|---|
| <u>I-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу | |
| 1.1 | <i>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.</i> | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| 1.2 | <i>Выявление детей «группы риска», относительно которых можно прогнозировать снижение успеваемости и появление дезадаптации с переходом в среднюю школу.</i> | Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся, имеющих трудности в обучении, поведенческие и эмоциональные проблемы. |
| 1.3 | <i>Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам школы.</i> | Оптимизация учебно-воспитательного процесса. |
| | <i>Проведение недели психологии.</i> | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| II | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |
| 2.1 | Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений | Написание аналитических отчетов по результатам исследований |
| 2.2 | Конечная диагностика УУД 1 класс. | |
| III | Написание аналитических отчетов по результатам исследований | |
| 3.1 | <i>Подготовка аналитических справок психодиагностических исследований.</i> | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий. |
| 3.2 | <i>Подготовка психодиагностического инструментария.</i> | Методическое обеспечение психодиагностической работы. |
| <u>II-я ступень – 5-8 классы</u> | | |
| I | Профилактика дезадаптации | |
| 1.1 | <i>Психологический патронаж «трудных» подростков</i> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | <i>Психологическое сопровождение подростков</i> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | * конфликты в коллективе | |
| 1.3 | Конечная диагностика компонентов УУД обучающихся 5-8 классов | Отслеживание результатов коррекционной работы. |
| <u>III ступень 9 классы</u> | | |
| I | Профориентация старшеклассников | |
| 1.1 | Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения. | Информирование учащихся о мире профессий. |
| 1.2 | Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии. | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| II | Оптимизация учебно-воспитательного процесса | |
| 2.1 | Психологическое просвещение родителей: - лекторий для родителей. | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми |
| 2.2 | Психологическое просвещение педагогического коллектива - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы, диагностических методик; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни. | Развитие психологической культуры педагогического коллектива. Содействие адекватному принятию управленческих решений. |
| 2.3 | Психологическое просвещение обучающихся 9, классов Коррекционно-развивающие занятия «Как успешно сдать экзамены». | Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене. |

| № п/п | Содержание работы (виды и объекты деятельности) | Ожидаемые результаты |
|---|---|--|
| <u>I-я ступень 1-4 классы</u> | | |
| I | Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу | |
| 1.1 | <i>Профилактические занятия с учащимися</i> - преодоление барьеров в общении. | Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся. |
| 1.2 | <i>Консультации родителей</i> По результатам диагностики. | |
| II | Психологическое просвещение | |
| 2.1 | <i>Участие в педсоветах</i> Преемственность начальной школы и среднего звена. | Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются. |
| 2.2 | <i>Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам школы.</i> | Оптимизация учебно-воспитательного процесса. |
| III | Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей | |
| 3.1 | <i>Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.</i> | Написание аналитических отчетов по результатам исследований. |
| IV | Написание аналитических отчетов по результатам исследований | |
| 4.1 | <i>Подготовка программ психодиагностических исследований.</i> | Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий. |
| 4.2 | <i>Подготовка психодиагностического инструментария.</i> | Методическое обеспечение психодиагностической работы. |
| <u>II-я ступень – 5-8 классы</u> | | |
| I | Профилактика асоциального поведения | |
| 1.1 | <i>Психологический патронаж «трудных» подростков</i> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы. | Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых. |
| 1.2 | <i>Психологическое сопровождение подростков</i> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: * личные проблемы; * психологическая помощь детям, подвергшимся | Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе. Помощь подростку стать асертивным (уверенным в себе, успешным). |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | насилию со стороны сверстников; * конфликты в коллективе. | |
| <u>III ступень 9классы</u> | | |
| III | Профориентация старшеклассников | |
| 3.1 | <i>Индивидуальные консультации по вопросам сдачи экзаменов.</i> | Снижение уровня тревожности перед сдачей экзаменов. |
| 3.2 | <i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i> | Психологическая помощь учащимся в самоопределении. |
| IV | Оптимизация учебно-воспитательного процесса | |
| 4.1 | <i>Психологическое просвещение родителей:</i> - лекторий для родителей Родительское собрание по теме «Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам». | Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми. |
| 4.2 | <i>Психологическое просвещение педагогического коллектива</i> - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни. | Содействие адекватному принятию управленческих решений. |
| 4.3 | <i>Диагностическая работа</i> Подготовка, подбор диагностического инструментария для определения готовности к обучению в школе. | |
| 4.4 | Написание психологических характеристик по запросам классных руководителей, родителей, администрации. | Формирование банка характеристик. |

